

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.05.12 Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Логопедия** (наименование направленности (профиля / профилей) /  
магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2023**

год набора

Составитель(и):  
Санташова О.В., ст. преподаватель

Утверждена на заседании кафедры ПикП  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой



Афонкина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формировать профессиональную компетентность в области использования ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> - что такое «ассистивные технологии»; - назначение и особенности использования основных технических средств для обучающихся с ОВЗ, - технологии и условия использования технических средств в коррекционно-развивающем процессе с лицами с ОВЗ  <b>Уметь:</b> - использования АТ в коррекционно-развивающем процессе с обучающимися различной нозологии; - консультировать родителей детей с ОВЗ по теме необходимости АТ в процессе обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.  <b>Владеть:</b> - навыками подбора и использования ассистивных технологии в работе с детьми с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - навыками обучения с использованием АТ обучающихся с ОВЗ и их родителей.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	

<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 9.1. Знает принципы и приемы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности  ОПК-9.2. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.  ОПК-9.3. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК-3 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.  ПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.  ПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>	

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О.05.12 «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к обязательной части, формируемая участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоёмкость в ЗЕ	Общая трудоёмкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
2	4	2		12	18		30	8	42			
3	5	1		10	18		28	12	8		58	зачет
Итого:			108	22	36		58	20	50		58	

Интерактивная форма реализуется в виде круглого стола.

### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Развитие и применение АТ в специальном и инклюзивном образовании.	2	6		8	2	5	
2	Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха	4	6		10	4	10	
3	Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения.	4	6		10	4	10	
4	Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи	4	6		10	2	5	
5	Ассистивные технологии для лиц с НОДА	4	6		10	4	10	
6	Ассистивные технологии для людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	4	6		10	4	10	

#### **Содержание дисциплины (модуля)**

##### **Тема 1. Развитие и применение АТ в специальном и инклюзивном образовании.**

Понятие ассистивных (вспомогательных) технологий. Виды ассистивных технологий (низкотехнологичные, среднетехнологичные и высокотехнологичные).

Нормативные документы, регламентирующие применение при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Конвенция ООН о правах инвалидов.

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ.

Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ по насыщению образовательного пространства (техническое обеспечение).

Определение потребности в оборудовании и услугах АТ.

Процесс освидетельствования АТ – подача запроса, сроки исполнения запроса на освидетельствование. Рекомендации по интеграции АТ – компонента.

## **Тема 2. Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха.**

Индивидуальные слуховые аппараты. Типы слуховых аппаратов: карманные, заушные, внутриушные и внутриканальные. Подбор слухового аппарата. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования. Аппаратура микрофонного класса. Условия использования разных типов технических средств. Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Кохлеарная имплантация. Особенности слухопротезирования кохлеарными имплантатами. Сурдотехнические и компьютерные средства обучения произношению. Специальные технические средства реабилитации, обеспечивающие независимость инвалидов по слуху в повседневной жизни. Характеристика компьютерной программы «Видимая речь». Функции и принципы реализации программы «Видимая речь». Программа «Экранный чтец».

## **Тема 3. Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения.**

Строительные конструкторы, их особенность и значение в развитии пространственного мышления слепых и слабовидящих дошкольников. Школьный фотофон как преобразователь световых сигналов в звуковые. Прибор для письма по Брайлю. Пишущие машинки для письма по Брайлю. Приспособления для письма по зрячему скорописью. Чертежные приборы и инструменты.

Тифлоприборы, предупреждающие слепого о препятствии. Оптические средства, помогающие ориентироваться в пространстве. Использование телескопического прибора для ориентировки в помещении. Использование телескопических приборов на открытом пространстве. Очки-локатор и их применение. Трость как универсальный инструмент для ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих. Применение различных дозаторов в быту.

Применение слепыми измерительных приборов. Культурно-бытовые тифлотехнические средства. Настольные игры и занятия для слепых и слабовидящих. «Говорящие» книги. Автономный синтезатор речи. Многофункциональный телефон. Развитие и внедрение в практику компьютеризации и коммуникации - важнейшее средство обеспечения слепым и слабовидящим равных возможностей по сравнению со зрячими. Использование звуковых ориентиров. Тренажеры, их значение для развития слепых и слабовидящих. Применение плоскостной и шарнирной кукол при обучении «азбуке движений».

Специальное оборудование спортивного зала школах и детских садах для детей с нарушениями зрения.

Телескопические системы, предназначенные для коррекции зрения вдаль. Телескопические очки. Бинокуляры и монокуляры. Оптические средства для коррекции зрения на близком расстоянии. Лупы, их разновидности. Очки- гиперкуляры для монокулярного и бинокулярного применения. Телескопические системы для близи – телемикроскопы различного вида. Телевизионные увеличительные приборы коллективного индивидуального пользования. Принципы назначения оптических средств коррекции детям.

## **Тема 4. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи**

Дифференцированный подход обучению в условиях внедрения компьютерных технологий учебный процесс. Новые подходы к формированию основных требований к каждому уровню образования. Замена реальных лабораторных исследований на работу

виртуальной среде. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.

Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета. Педагогические программные средства как способ решения дидактических методических задач обучения. Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Характеристика различных компьютерных программ. Ассистирующие устройства для детей с речевыми нарушениями.

#### **Тема 5 Ассистивные технологии для лиц с НОДА**

Комплексные программы абилитации и реабилитации детей с НОДА средствами образования. Специальные разделы в содержании обучения детей с НОДА. Государственный стандарт общего образования. Организация особой пространственной и временной образовательной среды. Специалисты сопровождающие детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата в процессе обучения.

#### **Тема 6 Ассистивные технологии для людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения**

Диагностические ориентиры типичного аутизма. Проблемы дифференциальной диагностики раннего детского аутизма от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Проявления раннего детского аутизма в структуре сложного (комбинированного) нарушения в развитии. Спорные вопросы диагностики раннего детского аутизма. Некоторые вопросы комплексного подхода к психокоррекционной работе с детьми с синдромом раннего детского аутизма. Личность и условия «социальной ситуации» развития в детском и подростковом возрасте. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Причины и истоки девиантного поведения. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезорентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

#### **Основная литература:**

1. Дохолян, А. М. Д71 Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие / А. М. Дохолян, И. А. Маслова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — Текст: электронный. [http://abiturient.agpu.net/fakult/PPF/Kaf\\_SSPiP/MethodicheskoyeObespecheniye/2020-2021/Dohoyan\\_Maslova\\_ATvIO.pdf](http://abiturient.agpu.net/fakult/PPF/Kaf_SSPiP/MethodicheskoyeObespecheniye/2020-2021/Dohoyan_Maslova_ATvIO.pdf)

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — UR : <https://urait.ru/bcode/497037>

#### **Дополнительная литература:**

1 Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2019 — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - 978-5-16-015062-8. - ISBN 978-5-16-107561-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1016349>

2 Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019 - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1040130>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

Kaspersky Anti-Virus

### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

